

<b>ÁREA / DIMENSIÓN</b>	
<b>ASIGNATURAS:</b> Matemáticas-Ciencias naturales-	<b>GRADO:</b> 4º
<b>HORAS ÁREA:</b> 4 SEMANALES	<b>HORAS ASIGNATURA 1:</b> 2 SEMANALES <b>HORAS ASIGNATURA 2:</b> 2 SEMANALES
<b>DOCENTE:</b> Sandra Patricia Rincón – Lucrecia Pulido – Claudia Patricia Rodríguez	
<b>OBJETIVO LA ACTIVIDAD:</b> Identifica y comprende temas, mediante diferentes actividades, compartiendo en familia y valorando las étnicas de nuestro país.	
<b>NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:</b> Recuerda, repasa y aprende en casa.	
<b>COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:</b> *Produce textos que responden a distintos propósitos comunicativos teniendo en cuenta ortografía, coherencia y cohesión, participando en situaciones espontaneas o dirigidas, valorando los aportes de los ancestros y las propias en un contexto dialógico en familia con respeto y tolerancia. * Localiza los principales órganos que componen el aparato circulatorio y analiza su funcionamiento básico, investiga cómo se produce el transporte de sustancias en el ser humano, reconociendo algunas enfermedades comunes del aparato circulatorio y de la sangre, así como la forma de prevenirlas. *identifica y comprende descripciones cortas en ingles sobre personas. **Reconoce relaciones de divisibilidad y multiplicativas. *identifica algunas características del descubrimiento de América. *Reconoce el mestizaje como una consecuencia del descubrimiento de América	
<b>ACTIVIDADES:</b>	
<b>PRODUCTO POR ENTREGAR:</b> <u>Las guías se deben resolver en el cuaderno correspondiente según la asignatura y enviar la evidencia al docente encargado.</u>	
<b>FECHA DE ENTREGA:</b> <b>Semana 18. Entrega del 24 al 28 de agosto</b> <b>Semana 19. Entrega del 31 al 4 de septiembre</b>	
<b>CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL E-MAIL</b>	
<b>Grado 401 enviar a</b> <b>Docente</b> Claudia Patricia Rodríguez <b>Correo</b> <a href="mailto:cprodriguez@educacionbogota.edu.co">cprodriguez@educacionbogota.edu.co</a> <b>WhatsApp</b> 350 833 7529 <b>Grado 402 enviar a</b> <b>Docente</b> Sandra Patricia Rincón <b>Correo</b> <a href="mailto:sprincon@educacionbogota.edu.co">sprincon@educacionbogota.edu.co</a> <b>Grado 403 enviar a</b> <b>Docente</b> Lucrecia Pulido <b>Correo</b> <a href="mailto:lupupu2@gmail.com">lupupu2@gmail.com</a>	
<b>TRABAJOS DE TECNOLOGIA enviar a:</b> <b>Docente:</b> Maritza Cifuentes <b>Correo:</b> <a href="mailto:mcifuentesg@educacionbogota.edu.co">mcifuentesg@educacionbogota.edu.co</a> <b>Whatsapp:</b> 3005653202	
<b>TRABAJOS DE EDUCACIÓN FÍSICA enviar a:</b> <b>Docente:</b> Ever Iván Restrepo <b>Correo:</b> <a href="mailto:eirestrepo@educacionbogota.edu.co">eirestrepo@educacionbogota.edu.co</a> <b>Whatsapp:</b> 3125562800	

**HOLA NIÑOS Y NIÑAS**

**BIENVENIDOS AL III TRIMESTRE**

**LOS INVITO A CONOCER MI COMUNIDAD  
ROM O GITANA.**

**TAMBIEN QUIERO QUE SIGAMOS PONIENDO  
EN PRACTICAS LAS RECOMENDACIONES DE  
LA SIGUIENTE HOJA.**

**Disfruta y aprende con el trabajo en casa.**

**BIENVENIDOS**



## RECOMENDACIONES GENERALES

**Durante este segundo semestre tendrás en cuenta estas recomendaciones al solucionar tus guías de trabajo en casa**

- Recuerda desarrollar en cada cuaderno la guía correspondiente.
- Ten presente hacer buen uso de la ortografía si es necesario recurre a tu amigo el diccionario, realiza un buen trazo de las letras para que tu letra sea bonita y legible, maneja en forma correcta el renglón.
- Utiliza esfero rojo para escribir: fechas, semana, títulos, mayúsculas y signos de puntuación.
- Escribe la fecha, la semana y el título (es decir el tema que se trabajara); esto en cada cuaderno.
- Recuerda que debes escribir en tu cuaderno siempre la pregunta o el descriptor de la actividad que vas a solucionar.
- No transcribas los cuentos, historias o textos que se presentan en la guía.
- Es importante que dejes espacios oportunos entre un tema y otro.
- En el cuaderno de matemáticas sólo usaras lápiz negro en especial para solucionar operaciones y el esfero rojo en títulos y cosas que ameriten su uso, así evitaremos tachones.
- Quienes están escribiendo con esfero negro o azul tener cuidado de no hacer tachones y borrones que dan mal aspecto.
- Ten presente que en el desarrollo de tus guías se debe observar, orden, limpieza, buena presentación, usar colores, ser creativo y recursivo.
- Además, tu trabajo debe dar cuenta de tu dedicación, consulta y esfuerzo; es decir tu amor y entrega por el trabajo realizado se debe reflejar en cada evidencia que entregues.
- VER LA FRANJA EDUCATIVA DE CANAL CAPITAL TODOS LOS DÍAS DE 8 AM A 9AM.

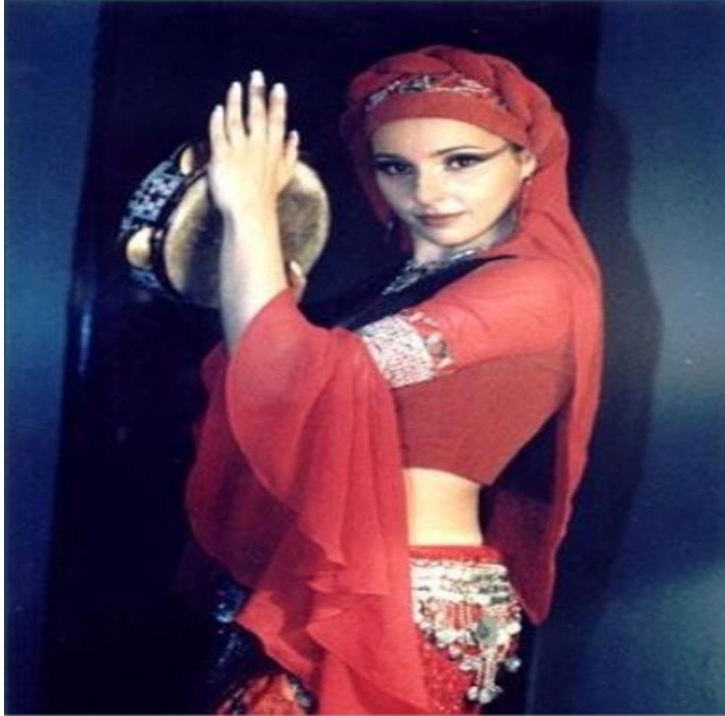
**BIENVENIDOS A MI CULTURA ROM.**



## ESPAÑOL - SEMANA 18

➤ En una hoja de tu cuaderno marca el tercer periodo, recuerda ser creativo

1- Lee aprende y responde las siguientes preguntas.



### El pueblo ROM en Colombia

Los ROM, popularmente conocidos como Gitanos, son un pueblo tribal y nómada cuyos ascendientes llegaron a América a bordo de las embarcaciones de Colón -en su tercer viaje-, luego de ser expulsados o deportados por la Corona Española.

Sus orígenes étnicos se ubican en la India, en las tribus Luri y Dom.



### El pueblo ROM en Colombia

Los rom, pese a todas las tergiversaciones y prejuicios que han despertado en el conjunto de pueblos del mundo, encarnan un ideal claro a cualquier persona: ser habitantes planetarios, cuyo destino es la itinerancia y su medio de vida el comercio y los servicios que prestan.

Constituyen uno de los pueblos que más ha sabido conservar la tradición a lo largo de la geografía y la historia globales.



<https://www.europapress.es/sociedad/noticia-historia-pueblo-gitano-quizas-no-sabias-20160408132250.html>

datos-

- 1- ¿De dónde son los orígenes étnicos de los Rom? ¿De qué tribus?
  
- 2- ¿Qué otros nombres recibían los ROM?
  
- 3- ¿Cómo llegaron los ROM a América?
  
- 4- ¿De dónde fueron expulsados?
  
- 5- ¿Cuál es el medio de vida de los ROM en Colombia?
  
- 6- ¿Qué tipo de texto acabas de leer?
  
- 7- ¿Qué es un texto informativo?

OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO Y APRENDE.

<https://www.youtube.com/watch?v=NJBa8qCwcv0>

●TEXTO INFORMATIVO- NOTICIA:

Una noticia es un texto informativo que presenta datos sobre algo que ocurrió. Generalmente presenta la información respondiendo unas preguntas importantes: ¿Qué sucedió?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo ocurrió?, ¿por qué?, ¿quiénes estuvieron involucrados?

8- Lee aprende y practica- Desarrolla las páginas 94 a la 99 del libro MEGALECTORES.

# DIVERDIDAD ROM

Son comunidades que tienen una identidad étnica y cultural propia; se caracterizan por una tradición nómada, y tienen su propio idioma que es el romaní. Además, cuentan con leyes y formas de organización social.

Inclusión  
Cultural



LEE Y  
APRENDE.

## CIENCIAS - SEMANA 18

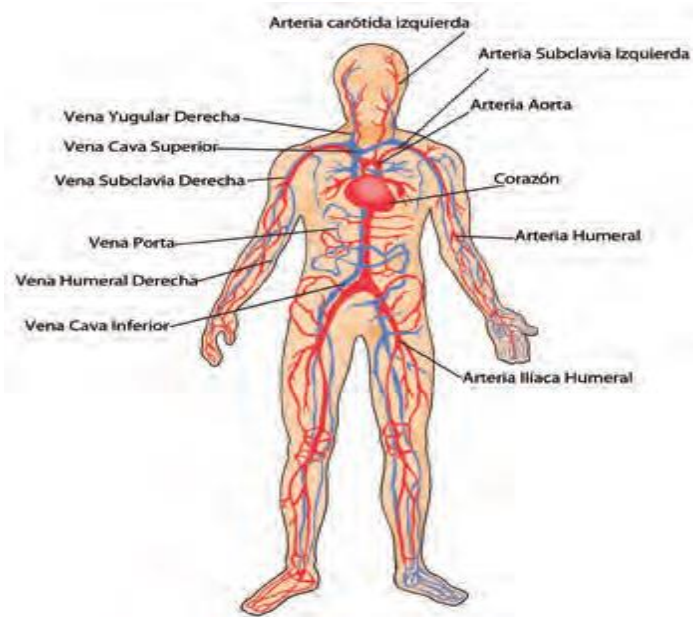
- En una hoja de tu cuaderno marca el tercer periodo, recuerda ser creativo

### El sistema circulatorio

Imagina que viajas en una lancha por un río. Durante el recorrido encuentras piedras de todos los tamaños, algas, plantas, peces, arena. El río pasa por distintos sitios en lo que va recibiendo y transportando materiales que provienen de las personas, de las plantas y de los animales que allí habitan. En nuestro organismo sucede algo parecido, por ejemplo, en la circulación de la sangre.

- 1- ¿De qué manera se transporta la sangre por tu cuerpo?
- 2- Escribe en tu cuaderno, cinco sustancias que están en tu sangre, de acuerdo con lo que conoces.
- 3- Dibuja en tu cuaderno un corazón y ubícalo en una silueta del cuerpo humano.
- 4- Seguramente has visto muchos ríos. Compara en tu cuaderno el recorrido que hace un río y el recorrido de la sangre en tu cuerpo.
- 5- Observa el siguiente video y aprende.

<https://www.youtube.com/watch?v=nsSq4Eq3LEo>



\***Sangre:** transporta nutrientes, desechos y hormonas hacia todo el cuerpo. Está compuesta de plasma y células especializadas (eritrocitos, leucocitos y plaquetas).

\***Corazón:** consta de cámaras musculares. Bomba la sangre a través de los vasos sanguíneos.

\***Vasos** sanguíneos: son tubos musculares que varían en el grosor y se clasifican de acuerdo con su función en:

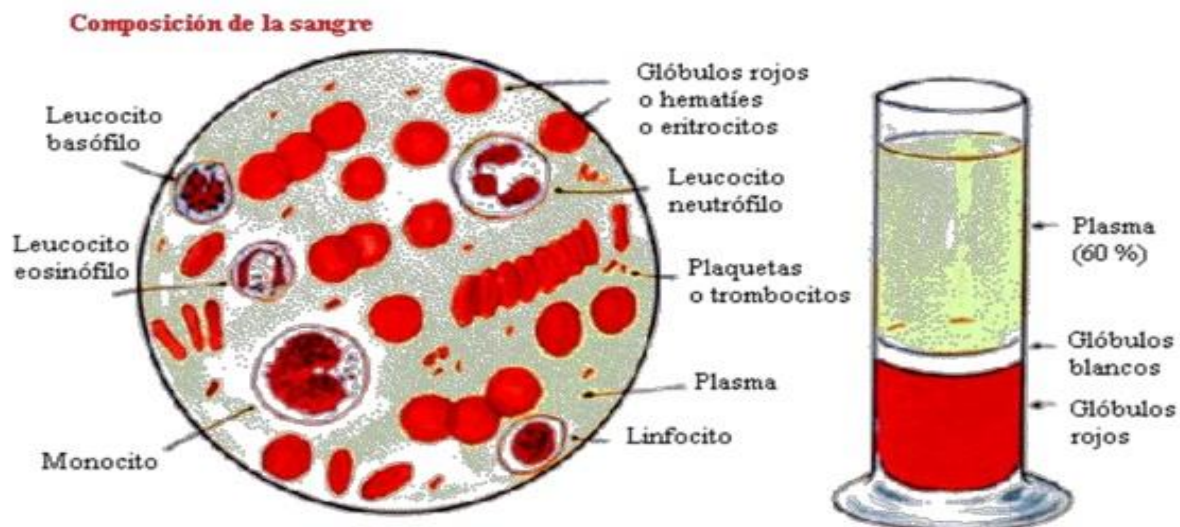
\***Arterias:** llevan la sangre que sale del corazón.

\***Venas:** llevan la sangre de regreso al corazón.

\***Capilares:** son vasos microscópicos que permiten el intercambio de nutrientes y desechos entre la sangre y las células del cuerpo.

6- Observa la imagen y escribe en tu cuaderno los componentes de la sangre:

## COMPOSICIÓN DE LA SANGRE



7- Explica en tu cuaderno cómo funciona el corazón.

**MIS COMPROMISOS**

Comer alimentos sanos y hacer ejercicio para que mi sangre transporte los nutrientes que necesitan mis células para trabajar bien.



Tener en cuenta que el exceso de grasa en mi cuerpo afecta mi sistema circulatorio.

**¿Cuáles son las enfermedades del sistema circulatorio?**

Las enfermedades más comunes del sistema circulatorio son:

- **Infarto:** se produce cuando el corazón no recibe la cantidad de sangre que necesita por obstrucción de unas arterias llamadas coronarias.
- **Arterioesclerosis:** obstrucción de las arterias por la acumulación de colesterol y engrosamiento de las paredes arteriales.
- **Leucemia:** ocasiona un aumento incontrolado de leucocitos.
- **Várices:** se producen por acumulación de sangre en las venas, cuando no fluye correctamente sangre hacia el corazón.
- **Hipertensión:** aumento de la presión sanguínea en las arterias.

8- Completa la información en el cuadro.

Enfermedad del sistema circulatorio	Síntomas



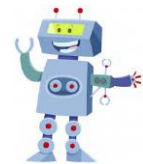
<b>TECNOLOGIA E INFORMATICA</b>	
<b>ASIGNATURAS: TECNOLOGIA E INFORMATICA</b>	<b>GRADO CUARTO</b>
<b>HORAS ÁREA: 2 SEMANALES</b>	<b>HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES</b>
<b>DOCENTE: MARITZA CIFUENTES GRANADA</b>	<b>Fecha entrega: 4 de Septiembre</b>
<b>  OBJETIVO LA ACTIVIDAD:</b>	Enviar la actividad a:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el concepto de programación y para que se usa.</li> </ul>	<a href="mailto:mcifuentesg@educacionbogota.edu.co">mcifuentesg@educacionbogota.edu.co</a> whatsapp: 3005653202



Recuerda que un algoritmo es crear paso a paso, de forma ordenada una solución para un problema o tarea. Este tema lo vimos en la primera guía, y recuerda que debíamos escribir secuencias de actividades de manera organizada.

¿Pero para que sirven los algoritmos?


Los algoritmos nos van a servir para programar, ósea para crear programas o aplicaciones que nos sirvan para resolver algún problema. Mira los siguientes videos para que aclares los conceptos.

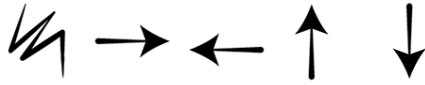


**Actividad 1**

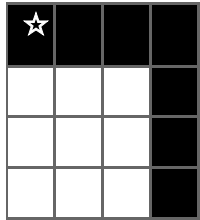




- En tu cuaderno escribe que entendiste por algoritmo.
- Completa la lista de actividades o cosas que requieran la programación.
  - Una aplicación de celular.
  - Las maquinas en serie de hacer gaseosas.
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

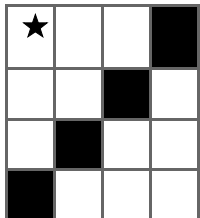
**ACTIVIDAD 2**

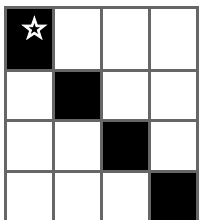
Utiliza los símbolos a continuación, para escribir un programa que permita dibujar cada imagen. Siempre se inicia en la estrella. Este símbolo  indica que se colorea el cuadro.



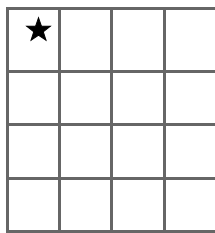











Completa las acciones

																					
	Step 1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
			11		12		13		14		15		16		17		18		19		20

																					
	Step 1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
			11		12		13		14		15		16		17		18		19		20

																					
	Step 1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
			11		12		13		14		15		16		17		18		19		20

Ahora lee y sigue las instrucciones y dibuja la imagen resultante. Recuerda que inicias en la estrella-

																				
	Step 1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
																				
		11																		

Tomado code.org actividades en papel cuadrulado

## MATEMATICAS – SEMANA 20

- En una hoja de tu cuaderno marca el tercer periodo, recuerda ser creativo

Practica y afianza.

Los grados 401 y 402, resolver del libro integrado pensadores las páginas 13 y 16.

El grado 403, resolver del libro Divermat las pagina 29



## INGLES – SEMANA 20

- En una hoja de tu cuaderno marca el tercer periodo, recuerda ser creativo

1. Observa el siguiente video con mucha atención.

<https://www.youtube.com/watch?v=n92anAcM41o>

2. En tu cuaderno has una lista de 12 adjetivos que se encuentren en el video.

3. Completa con las siguientes palabras

Short      -      long wavy      -      small      -      pretty









Her name is Gypsy, she lives in Bogotá,

She is \_\_\_\_\_ and Slim, her hair is \_\_\_\_\_.


Her eyes are \_\_\_\_\_. She has brown eyes.

She is \_\_\_\_\_.

4. Une la imagen con el adjetivo según corresponda.

	Short
	Fast
	Big
	Tall
	Fat
	Slow

5. Recortar y colorear las siguientes imágenes.

	<h1>Fat</h1>
---	--------------



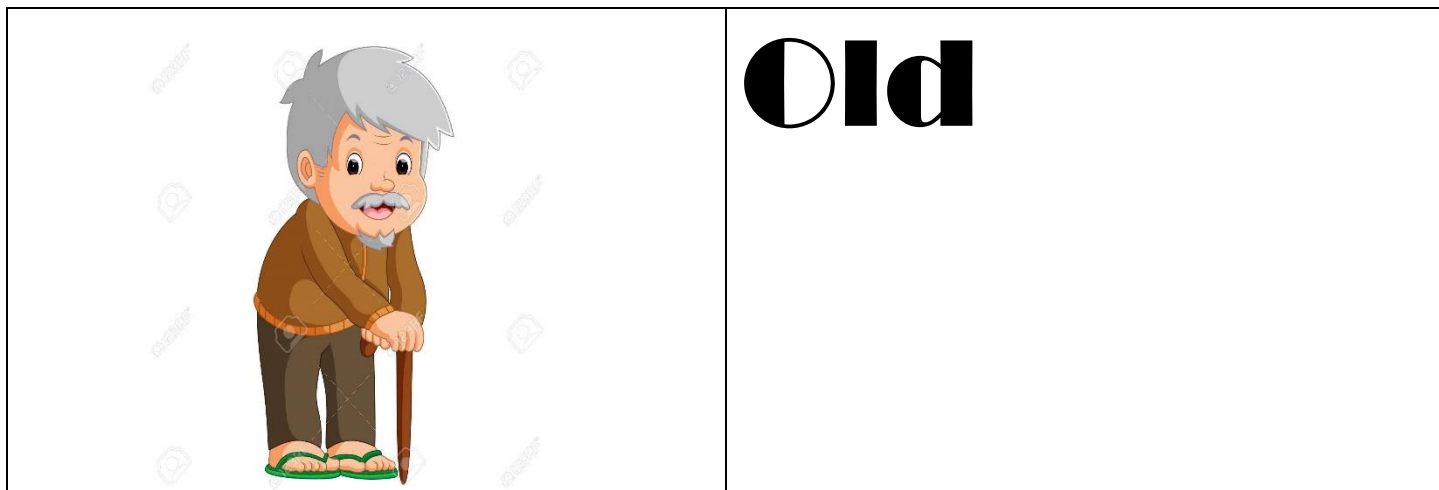
**Pretty**



**Slim**



**Tall**



## SOCIALES - SEMANA 20

- En una hoja de tu cuaderno marca el tercer periodo, recuerda ser creativo

### El descubrimiento de América

Desde el siglo XIII, Europa empezó a atravesar una crisis que se prolongó hasta mediados del siglo XV. Estos siglos se caracterizaron por las hambrunas y las pestes que causaron miles de muertes y numerosas guerras que sumieron a Europa en la pobreza.

Debido a que los turcos controlaban el paso por mar y tierra hacia la India y China, España necesitaba encontrar otra vía que le permitiera llegar a Asia y comprar especias y venderlas; así que la idea de cruzar por el Océano Atlántico tuvo gran fuerza y más aún cuando el navegante Cristóbal Colón visitó a los reyes católicos de España para contarles sobre su proyecto de llegar a Asia atravesando el Atlántico y lo sustentó con fundamentos cartográficos y geográficos que le permitían demostrar que la tierra era redonda y no plana como todos creían.

Los reyes españoles aprobaron la propuesta de Colón y él realizó su viaje el 3 de agosto de 1492 con tres carabelas y 120 hombres, después de 2 meses de viaje arribó a tierra el 12 de octubre de 1492 llamando a esta isla San Salvador, ya que los salvó de una muerte segura porque no tenían más provisiones. Cristóbal Colón creyó llegar a la Indias.

Después de esto realizó tres viajes más descubriendo nuevos territorios y llevando consigo animales (vacas, gallinas, cerdos, perros), plantas y diversos cereales como el trigo y el arroz. Los hombres que lo acompañaron en sus viajes en su gran mayoría eran presos y hombres incultos y llenos de avaricia. Sus cuatro viajes hacia las indias orientales fueron con propósitos económicos, militares y religiosos.

Colón fue acusado de malos manejos por lo que fue llevado preso a España, finalmente murió creyendo que había encontrado una nueva ruta hacia las Indias, pero no fue así, ya que su teoría de que la tierra era redonda se comprobó y a su paso por el Atlántico se encontró con un nuevo Continente, del que nadie para ese entonces sabía que existía.

Desafortunadamente, el descubrimiento del nuevo continente indígenas dueños y habitantes de este territorio la pérdida de sus

imposición de la religión católica, la obligación de dejar sus creencias, muchas enfermedades como la gripe y la viruela, el abuso sexual, la esclavitud y la muerte de miles de ellos.



### Actividad preliminar..

- Realiza la lectura del texto anterior y en una hoja completa de tu cuaderno representa la historia del descubrimiento mediante un dibujo.

## EL ENCUENTRO DE DOS MUNDOS





### TRABAJA CON LAS ILUSTRACIONES

1. ¿Qué observas en las ilustraciones?
2. ¿Describe los personajes que aparecen en las 2 ilustraciones?
3. ¿Qué actividades realizan los personajes?
4. ¿Te hubiera gustado vivir en esa época? SI-NO ¿por qué?, ¿Qué personaje te hubiera gustado ser?

Ilustraciones tomadas de: Sociales 4°, Vincens Vives

## LA LLEGADA AL NUEVO MUNDO



Las embarcaciones que viajaron hacia América tenían grandes velas, que les daban mayor velocidad durante las travesías por el océano.

Al atardecer, se había divisado en la lejanía, ya indefinible, una pequeña luz. La había visto Colón y también Pedro Gutiérrez, repostero del rey. En el aire vibraba la seguridad de la tierra próxima.

Debían ser las diez de la noche. La tripulación se reunió en el castillo de proa, mientras que él y los pilotos ocupaban sus puestos de mando en el castillo de popa. Nadie pensaba en dormir.

A la luz de la luna, los hombres de la Santa María contemplaban los negros perfiles de las otras dos carabelas: de la Niña, frente a ella, y de la Pinta, más avanzada por ser de todas la más velera...

Cuando, dos horas después de medianoche, un fregonazo iluminó las olas. Luego, el retumbar de la detonación sacudió la atmósfera de los trópicos. Era la Pinta que disparaba una de sus bombardas, tal como se había acordado si descubría tierra.

"¡Tierra! ¡Tierra!", exclamó Rodrigo de Triana, quien echó la primera mirada al Nuevo Mundo en la madrugada del 12 de octubre de 1492. Y en efecto era tierra, cuyo litoral emergía de la línea del mar a unas dos leguas de la flota colombina.

J. VICENS VIVES: *Rumbos oceánicos* (adaptación), 1946.

Tomado de Sociales 4° Vincens Vives



Lee y comprende

- ¿A dónde llegaron Colón y los tripulantes que divisaron tierra? ¿En qué día y año ocurrió este hecho?
- ¿Qué nombre reciben las carabelas que se citan en el texto?, ¿Cuál de ellas divisó primero tierra?, ¿Por qué?



### El mestizaje en América



Observa a tu alrededor diferentes personas, detalla su color de piel, estatura y características faciales. Seguramente, encontrarás mucha variedad. ¿Qué es lo que más te llamó la atención?

- ¿Qué es un grupo étnico?
- ¿Cuál es el grupo poblacional que predomina en Colombia?

#### El mestizaje en el territorio americano

Tras la llegada de los españoles y luego de los africanos se presentó un fenómeno llamado mestizaje, que consiste en la mezcla de los grupos étnicos. Esta mezcla generó tres grupos principales que fueron:

- ◆ Los **mestizos**: resultado de la unión entre españoles e indígenas.
- ◆ Los **mulatos**: unión entre negros y españoles.
- ◆ Los **zambos**: unión entre indígenas y negros.



Este conjunto de personas llegó a ser la mayoría de la población y cumplían trabajos domésticos, artesanales y agrícolas. Los blancos españoles, por su parte, siempre consideraron a los indígenas, a los africanos y a sus descendientes como grupos inferiores. Por lo tanto, a las demás mezclas raciales entre mestizos, mulatos y zambos con blancos, negros e indígenas se les llamó castas.



Tomado de. Cartilla 4º I.E.D Marco Fidel Suarez

3. Crea un diseño por medio de recortes o dibujos de rostros represente las razas puras (indígenas, blancos, negros) y el

que resultado

de su mezcla (mestizos, mulatos, zambos), consulta y escribe las características físicas de cada grupo. Utiliza tu imaginación para hacer el diseño más creativo.



 **Aplica y resuelve**

1. Identifica el nombre del grupo resultante de la mezcla de los siguientes grupos humanos.



Indio-blanco	Negro-blanco	Indio-negro

2. ¿Qué consecuencia generó el desprecio y la discriminación de los europeos por las personas que no fueran blancas?
3. ¿Consideras que en la actualidad este legado de discriminación aún existe? Explica tu respuesta.
4. Identifica en tu cuaderno el personaje y relaciónalos con el trabajo que desempeñaban durante la época colonial.